**Экологическое воспитание школьников**

Егнаева Галина Александровна

МБОУ г. Иркутска СОШ №4, Иркутская область, hingeewa.galina@yandex.ru

*Аннотация*

*В статье рассматриваются теоретические основы проблемы экологического воспитания школьников, в частности исследовательская и проектная деятельность учащихся как одно из направлений экологического воспитания. Практическая значимость настоящей статьи состоит в возможности обобщения накопленного опыта экологического воспитания на внеклассных мероприятиях.*

Egnaeva Galina (Russia) **ENVIRONMENTAL EDUKATION OF SCHOOLCHILDREN.**

Вопросы экологии пронизывают все сферы деятельности современного человека. Не удивительно, что не только природоохранные органы, государственные и муниципальные структуры, но и образовательные учреждения сегодня заявляют о своей активной позиции в формировании экологической культуры подрастающего поколения. Вот почему так важно сегодня помочь детям, подросткам освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой: научить их понимать современные проблемы окружающей среды и уметь анализировать собственное поведение в природе, создавать условия для формирования у детей личной ответственности за состояние окружающей среды. Достигнуть этого можно через экологическое обучение (вооружение учащихся определенным объемом знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда).

1. Теоретические основы проблемы экологического образования и воспитания школьников.

1.1 Сущность экологического образования и воспитания

Для успешного экологического образования и воспитания населения необходимы непременные условия: во-первых, общество должно быть готово усвоить экологические идеи и знания; во-вторых - необходима соответствующая литература, пособия по экологическому воспитанию и образованию; в-третьих, необходима качественная экологическая подготовленность педагогов любой специализации, именно педагогов, как основных людей, которые организуют своей деятельностью передачу всего накопленного человечеством опыта молодому поколению. [3]

Возраст 11-12 лет - это период, когда ребенка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы. В этом возрасте ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его любознательность. Именно в этом возрасте легче привить ему экологические знания, умения, научить любить природу, беречь ее. В возрасте 13-14 лет учащиеся «рвутся в бой», они хотят участвовать, работать, действовать. Им нравится делать и участвовать во всех мероприятиях, которые им предлагают. Возраст 15-17 лет - это возраст осознанной деятельности, понимания необходимости бережного отношения к природе, ресурсосбережению. Цель экологического воспитания - это формирование бережного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Успех в экологическом образовании и воспитании школьников во многом зависит от того, в какой степени учитель побуждает интерес, стремление глубже познать окружающий мир и совершенствоваться во всех видах экологической деятельности. [1] На первых этапах наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Стимулируют учебную деятельность дискуссии, способствуя проявлению личного отношения учащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения. В новых естественнонаучных курсах большое внимание уделяют таким методам обучения, как моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности школьников, мысленный эксперимент, природоведческий практикум, работа по экологическим проектам. Любить природу может лишь тот, кто ее знает и понимает, кто умеет видеть ее. Чтобы человек научился этому, прививать любовь к природе надо с самого раннего детства. Чтобы сформировать у детей сознательное отношение к природе, необходимо продуманно использовать окружающую природную и предметную среду, показывать взаимосвязь растений и животных с внешними условиями, их приспособленность к среде обитания, зависимость жизни и состояния организма от воздействия внешних фактов, деятельности человека.[1] Таким образом, правильно спланированная работа ведет к тому, что дети становятся добрее, умеют сопереживать, радоваться, волноваться, овладевают навыками ухода за растениями и птицами.

1.2 Одной из задач работы по экологическому воспитанию является расширение объема интереса школьников к природе, формирование его устойчивости и направленности ко всему в природе и о природе, к охране природной среды.

Краеведческий принцип в исследовательской и проектной деятельности является ведущим. Исследование школьниками реальной жизни в процессе работы, экологическое краеведение дает материал для обсуждения разнообразных жизненных ситуаций в природной среде, особенно поведения людей, где результат не соответствует желаемому. Это позволяет школьникам извлекать уроки на будущее, изменять цели своей деятельности, принимать решение в соответствии с убеждениями. Естественнонаучные знания при этом обосновывают оптимальные способы поведения и действий в окружающей среде.

Велика роль внеклассной работы в приобщении школьников к самостоятельной работе, которую они могут проводить в соответствии с той скоростью усвоения, которая им более свойственна, что делает более продуктивным процесс становления личности. При этом ученик может обратиться к эксперименту, кратковременному и долговременному наблюдению, исследованию связей человека с природой в течение длительного срока с фиксацией на фотопленке, в рисунках, схемах и других документах. Все это делает исследования природной среды и ее охраны привлекательными и интересными.

Разнообразная деятельность учащихся реализуется во всех типах внеклассных занятий: индивидуальных, групповых, массовых.

 2. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе внеклассной работы в МБОУ СОШ №4

2.1 Общие направления работы по экологическому воспитанию в СОШ №4

Исследовательская деятельность по экологии имеет свои особенности:

 - проблемный характер и поисковую направленность

- объективность и достоверность полученных результатов обеспечивается за счет систематических комплексных исследований данного объекта

- экологические исследования это сочетание теоретических, практических знаний и экологической культуры

- для экологических исследований легко создать мотивацию для учащихся, так как экологические проблемы лежат рядом и доступны обозрению всех.

Работа по экологическому воспитанию школьников в СОШ №4 строится с учетом традиций и плана работы школы. Основными формами экологической работы в нашей школе являются:

групповая проектная деятельность (научно-исследовательские группы)

научно-практические школьные конференции, лектории

различные мероприятия творческого характера: выставки цветов, фотографий поделок, экологического плаката

трудовая экологическая деятельность: поделка скворечников, уборка территории школы, посадка деревьев и т.д.

По традиции в сентябре в школе проводится выставка цветов и поделок из природного материала. Из природы учащиеся черпают вдохновение и сюжеты для своих композиций. Учителя и родители помогают детям в изготовлении и оформлении своих поделок и букетов. Раздача буклетов "Берегите родную природу" с целью повышения экологической культуры жителей города. В октябре проходит ежегодно день экологической грамотности "Мы все в ответе за нашу планету". План проведения включает в себя беседы, правила безопасного поведения в лесу и т.д. Ежегодно учащиеся СОШ №4 принимают участие в муниципальном и областном турах научно-практической конференции «Шаг в науку» где защищают свои экологические проекты. Каждый год более 1000 учащихся школы участвуют в акции «Сделай свой город чище», «Школа – мой дом» (уборка пришкольной территории и улиц города). Медиаконкурс «ЭкоОбъективно» в рамках экологического фестиваля «Экофест». Акция "Разделяй и помогай" читаем лекцию о переработке, сортировке мусора и вторсырье. На территории школы организована сдача пластиковых крышек для дальнейшей передачи на переработку. В прошлом году проведен мастер-класс по изготовлению украшений "Эко-брошь" состоялся цикл мастер-классов, где были использованы вторично использованные предметы одежды и аксессуары. Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в региональном экологическом конкурсе «Зеленая экономика-зеленый мир» и являются победителями третий год подряд.

Учащиеся школы ежегодно проводят акцию "Птичья столовая", которая заключается в пополнении кормушек на территории школы. Цель акции - формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного бережного отношения к ним. Ну и конечно, Акция "Батарейка" сбор и утилизация использованных батареек. На протяжении 30-ти лет в школе функционирует учебно-опытный участок. Пришкольный участок – это своего рода природная лаборатория, где учащиеся учатся применять свои теоретические знания, полученные на уроках биологии, географии, природоведения. Дети по своей сути таковы, что не могут долго ждать результатов своего труда. Результаты работы с биологическим материалом видны уже через несколько дней: посев семян и через несколько дней первые ростки, пикировка и т.д. Все это происходит быстро, практически на глазах и через осознание оценки практического труда у школьников появляется желание приобретать теоретические знания.

Здесь же ребята проводят экологические акции, праздники. Эта работа не ограничивается территорией школы. Выпускники высаживают саженцы деревьев на территории школы и за ее пределами. Ежегодно школа участвует и побеждает в конкурсе на самую благоустроенную территорию среди муниципальных учреждений.

Учащиеся нашей школы ежегодно участвуют и побеждают в интеллектуальной онлайн-игре «Экоэрудит» в рамках региональной экологической игры Заповедный КВИЗ», участвуют в неделе энергосбережения «Вместе Ярче». Педагоги проводят всероссийские экоуроки "Разделяй с нами". Во внеурочное время проходит конкурс костюмов из бросового материала «Экомода».

2.2 Исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках географии, биологии и во внеурочной деятельности. Одной из актуальных технологий сегодня является проектное обучение, цель которого состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в разнообразных группах, развивают у себя исследовательские умения. Многолетний педагогический опыт и творческий поиск по этой проблеме привел меня к выводу о том, что одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является организация научно-исследовательской деятельности учащихся, которая и является для меня одной из форм работы с учащимися на своих уроках и во внеурочное время. В школе организован эколого-биологический кружок «Юный эколог». Программа кружка включает организацию практической, познавательной и исследовательской деятельности учащихся, с использованием традиционных и инновационных методов, форм и приѐмов. В течение года проводятся экскурсии, конференции, викторины, оформлялись выставки, тематические плакаты, газеты, выпускались брошюры, были написаны статьи,проекты, их защита. В рамках проектной деятельности учащиеся встречались с научными сотрудниками ФГБУ «Заповедное Прибайкалье», которые проводили ознакомительные встречи об особенностях особо охраняемых природных территориях.

В школе организованно НОУ по биологии «Экодозор». Членами общества

являются учащиеся, очень заинтересованные, занимающиеся проектно -исследовательской деятельностью. Учащиеся осуществляют практические

исследования окружающей природы.

Все эти и другие виды деятельности учащихся способствовали написанию и

защите научно – творческих и научно – исследовательских работ, тематика

которых связана, как правило, с экологическими проблемами родного

края. Исследовательская деятельность учащихся представлена разработкой

проектов «Влияние антибиотиков на растения», « Анализ содержания нитратов в овощах и фруктах торговой сети Иркутска», « Качество молока местных производителей», «Озеленение и ландшафтный дизайн школьной

территории», «Экологические проблемы и пути их решения в г.Иркутске», « Утилизация пищевых отходов с помощью дождевых червей» и другие, защита их на конкурсах, конференциях муниципального и регионального уровня.

Результаты своих исследований учащиеся делятся на предметных неделях,

проводимых в школе. Это своеобразный отчѐт о проделанной ими

исследовательской работе.

Проектная деятельность учащихся, осуществляемая в рамках кружковой

работы, урочной деятельности и научного общества, способствует общему

образованию, патриотическому и экологическому воспитанию, развитию познавательного интереса учащихся.

Как результат использования проектной и исследовательской деятельности в

своей работе являются следующие достижения учащихся:

1. Всероссийский интернет-проект «Страна экологических троп «Гербарий как искусство», Корпорация «Российский учебник», страна экологическая.РФ,2018 г.
2. Конкурс молодежных проектов «Творческий бум» в рамках V международного фестиваля и стиля « New Style Baikal-2019».
3. Областная научно-практическая конференция « Сохраним прошлое и будущее Байкала», призер, 2018 г.
4. Областная НПК « Изучая мир растений» -призеры,2019 г;
5. Участие в фестивале энергосбережения и экологии «Вместе ярче»,2019-2021г.
6. Участие в городской экологической игре «Экотимбилдинг» 2019 г;
7. Городской экологический квест «Экологический дозор» призеры, 2019 г.
8. Региональный конкурс творческих работ «Экомастер 38», лауреат, 2020 г;
9. Победитель областной заочной олимпиады по биологии среди 9-11 классов « Эколята – молодые защитники природы» 2020 г.
10. Областной конкурс кроссвордов «Природа Байкальского региона»

победитель, 2020 г.

1. «Зеленая экономика-зеленый мир» городская интеллектуальная экологическая игра – победители, 2020-2021г.
2. «Экоблогер -2021» городской конкурс - победитель

 Заключение

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, городе, районе..  
Можно такие данные добывать самим. Это особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.  
 Итак, экологическое воспитание в школе необходимо для гармоничного развития школьников и является необходимой формой работы.

Литература:

1. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 1989. - № 12. - С.40-44.

2. Зверев И.Д., Суравегина И.Т. и др. Экологическое образование школьников. - М.: Педагогика, 1983. - 112 с.

3. Игнатьева О. Современная школа и проблема экологического мышления / О. Игнатьева, А. Маджуга, Б. Анарметов // Альма матер. - 2005. - № 8. - С.57.

4. Материал из журналов «Биология в школе», «Биология для школьников», «Цветоводство»,2000-2007